

Plano de Melhoria para o ano letivo 2013/2014

Nome do Agrupamento/Escola não Agrupada:

Código GIASE

Agrupamento de escolas do Pinheiro

1311212

Depois de elaborado, este Plano deverá ser devolvido, **até ao dia 31 de julho de 2013**, para a DGE através do mail lourdes.parente@dge.mec.pt

Relativamente ao ponto 2, designadamente no que respeita às diferentes submetas do Domínio 1 – Resultados da Avaliação Externa, apenas posteriormente poderão ser definidas com a disponibilização dos respetivos valores nacionais, pela DGE.

Nota1 - Dados referentes ao ano letivo 2012/13.

> Escolas que agregaram no decurso do ano letivo - considerar os **dados agregados de todas as escolas** que compõem o **novo agrupamento**

Índice

1.1 - [Contextualização](#)

1.2 - [Pontos Críticos](#)

2 - [Metas Gerais](#)

3 - [Ações](#)

4.1 - [Recursos Humanos](#)

4.2 - [Recursos Financeiros \(a negociação destes recursos será efetuada em setembro de 2013\)](#)

5 - [Levantamento de necessidades de capacitação e acompanhamento da DGE](#)

1.1 Contextualização

Breve descrição da evolução do contexto sócioeducativo e cultural dos alunos, nomeadamente nas dimensões linguística, sócioeconómica e familiar (sempre que possível esta descrição deve ser fundamentada com dados objetivos)

O Agrupamento de Escolas de Pinheiro (AEP), situado no concelho de Penafiel, tem como sede a Escola Básica e Secundária de Pinheiro, localizada no Largo do Cruzeiro, freguesia de S. Vicente do Pinheiro e serve, até ao Ensino Secundário, as populações das freguesias de: Pinheiro, Eja, Oldrões, Portela, Valpedre, S. Miguel de Paredes, Canelas, Rio Mau e Sebolido. A Escola Básica de 2.º e 3.º Ciclos de Pinheiro constituiu-se em escola agrupada, por despacho do Senhor Diretor Regional da Educação do Norte, em 20 de junho de 2003, sob a designação de Agrupamento Vertical de Escolas de Pinheiro. No ano letivo de 2007/2008, passou também a integrar o Ensino Secundário, na sua vertente Profissional. Em 2009/2010, a fim de dar resposta às solicitações do meio, o agrupamento diversifica a sua oferta educativa neste nível de ensino, passando a oferecer os Cursos Científico-Humanísticos. E em 2010/2011, a escola sede passa a designar-se Escola Básica e Secundária de Pinheiro e o agrupamento, Agrupamento de Escolas de Pinheiro.

Atualmente, o Agrupamento de Escolas de Pinheiro, é constituído por: 5 Jardins de Infância (JI de Igreja-Torre, JI de Bodelos, JI de Prazo; JI de Entre-os-Rios e JI de Igreja – Canelas); 5 Escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico (EB1 da Torre, EB1 de Abôl, EB1 da Calçada, EB1 de Canelas, EB1 de Valpedre); 3 Escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico com Jardim de Infância (EB do Douro, EB de Tojais e EB da Portela); 1 Escola de Ensino Básico (2.º e 3.º Ciclo) e Secundário (Escola Básica e Secundária de Pinheiro, sede do Agrupamento).

O Agrupamento de Escolas de Pinheiro dispõe da seguinte oferta formativa: Pré-escolar, Ensino Básico - 1.º, 2.º e 3.º ciclos (ensino regular), Cursos de Educação e Formação de Jovens (CEF), Cursos Vocacionais, Ensino Secundário – Cursos Científico Humanísticos e Cursos Profissionais – Cursos de Educação e Formação de adultos e Educação Especial.

Para além do currículo formal, o AEP presta serviços no âmbito da Educação Especial e de Psicologia. Os alunos dos diferentes níveis de ensino do AEP podem frequentar atividades de enriquecimento curricular, projetos e clubes.

Ao nível do Pré-escolar – ensino do inglês, atividade física e desportiva, projetos no âmbito do Comenius e e-twinning, Plano Nacional de Leitura.

Ao nível do 1.º Ciclo – Apoio ao estudo, ensino do inglês, ensino da música, atividade física e desportiva, projetos no âmbito do Comenius e e-twinning, Plano Nacional de Leitura.

Ao nível do 2.º e 3.º Ciclos e do Ensino secundário – Projetos (Cientistas de Palmo e Meio, Programa Nepso, Rato de Biblioteca, Aprender, experimentando em Laboratório; Viver a Escola; Tuna Estudantil; Desporto Escolar; Jornal Escolar; Educação para a Saúde; Padrinhos e Afilhados; Novo Programa de Língua Portuguesa do Ensino Básico (NPLPEB); Testes Intermédios; Escola Eletrão; Programa AVES; Plano Nacional de Leitura; Green Cork) e Clubes (Teatro; Inglês; Francês; Proteção Civil).

No presente ano letivo, a população escolar totaliza 2041 crianças/alunos: 303 na educação pré-escolar (15 grupos), 620 no 1.º ciclo (32 turmas); 338 no 2.º ciclo (14 turmas), 524 no 3.º ciclo (23 turmas), 236 no ensino secundário (10 turmas); 20 formandos (uma turma) em cursos de educação e formação.

O corpo docente, em 2012-2013, é constituído por 198 profissionais, sendo 59% dos quadros. A experiência profissional é significativa, pois 59% leciona há 10 anos ou mais. O pessoal não docente, composto por 46 elementos, é estável, já que 87% possui contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

Os indicadores relativos à formação académica dos pais dos alunos permitem verificar que 14% têm formação secundária e superior. Quanto à ocupação profissional, 16% dos pais exercem atividades profissionais de nível superior e intermédio.

O Agrupamento revela fragilidades organizacionais decorrentes das características geofísicas do concelho, já que os diferentes estabelecimentos de educação e ensino que compõem o agrupamento se encontram dispersos, chegando alguns a distar cerca de 20 km da escola sede, características geográficas que se constituem como fatores negativos face ao desenvolvimento da região, em geral, e ao desenvolvimento educativo, em particular, devido à dispersão e isolamento dos agregados populacionais, que apresentam também uma baixa densidade. A rede rodoviária desadequada e escassa, bem como o serviço de transportes públicos deficiente (poucos destinos e poucos horários) dificulta a mobilidade de alunos e de encarregados de educação e, em consequência, a

1.2 Pontos Críticos

Tendo em conta o balanço efetuado sobre o desenvolvimento do Plano de Melhoria, referente ao ano letivo de 2012/13 e os resultados alcançados, identifique os principais problemas aos quais se procura dar resposta, por **ordem decrescente de importância**.

Eixo 1 - Apoio à melhoria das aprendizagens

- 1.º Resultados dos alunos ao nível da avaliação externa.
- 2.º Qualidade das aprendizagens dos alunos ao nível da avaliação interna.
- 3.º Realização de tarefas que impliquem o trabalho individual e autónomo dos alunos.

Eixo 2 - Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina

- 1.º Importância dada pelos alunos à escola e ao sucesso académico.
- 2.º Aquisição, por parte dos alunos, de competências relacionais/sociais.
- 3.º Operacionalização dos planos de acompanhamento pedagógico individual.

Eixo 3 - Organização e Gestão

- 1.º Dispor de espaços (físico e temporais) comuns para a articulação entre os diferentes níveis de educação e ensino.
- 2.º Operacionalização do currículo nacional em articulação horizontal e vertical.
- 3.º Reforçar o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais da comunidade educativa.

Eixo 4 - Relação Escola -Famílias - Comunidade e Parcerias

- 1.º Articulação intra e inter-institucional, promovendo a mediação entre a escola, os alunos e a família.
- 2.º Reforçar a realização de sessões de formação para pais e filhos.
- 3.º Dispor de espaços (físicos e temporais) de reflexão entre pais/encarregados de educação e respetivos filhos/educandos.

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Considera-se que as metas gerais foram atingidas/superadas com sucesso se a média das classificações alcançadas em cada domínio for igual ou superior a 0,25 (consultar *ficheiro TEIP3_metas mínimas_2013_14.pdf*).

Domínio 1 - Sucesso Escolar na Avaliação Externa

Prova 1: Língua Portuguesa - 4.º Ano

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis					Taxa de sucesso			Classificação média		
		A ou 5	B ou 4	C ou 3	D ou 2	E ou 1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							85.41%			3.43	
	2011 / 12	10	58	58	38	4	75.00%	79.18%	-4.18%	3.19	3.35	-0.16
	2012 / 13	1	16	47	80	5	42.95%	51.67%	-8.72%	2.52	2.61	-0.09
Submetas a contractualizar			Valor de partida		Valor de chegada a contractualizar		Valor de chegada mínimo					
	Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5.00 p.p.		-6.45%	-1.45%	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico					
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0.10		-0.13	-0.03	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico						

Para obter sucesso na Prova 1 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 2: Matemática - 4.º Ano

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis					Taxa de sucesso			Classificação média		
		A ou 5	B ou 4	C ou 3	D ou 2	E ou 1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							77.69%			3.39	
	2011 / 12	1	21	42	95	9	38.10%	55.09%	-16.99%	2.46	2.78	-0.32
	2012 / 13	3	27	50	63	6	53.69%	63.07%	-9.38%	2.72	2.94	-0.22

Submetas a contractualizar				Valor de partida		Valor de chegada a contractualizar		Valor de chegada mínimo	
Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5.00 p.p.		-13.19%	-8.19%	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico			
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0.10		-0.27	-0.17	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico			

Para obter sucesso na Prova 2 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 3: Língua Portuguesa - 6.º Ano

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		A ou 5	B ou 4	C ou 3	D ou 2	E ou 1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							81.66%			3.26	
	2011 / 12	3	27	63	55	1	62.42%	74.79%	-12.37%	2.84	3.05	-0.21
	2012 / 13	1	16	53	86	9	42.42%	56.42%	-14.00%	2.48	2.72	-0.24

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada

Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
				Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5.00 p.p.
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0.10	-0.23	-0.13	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico	

Para obter sucesso na Prova 3 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 4: **Matemática - 6.º Ano**

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		A ou 5	B ou 4	C ou 3	D ou 2	E ou 1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							61.44%			2.94	
	2011 / 12	6	33	35	65	10	49.66%	54.05%	-4.39%	2.73	2.80	-0.07
	2012 / 13	9	33	38	63	23	48.19%	48.57%	-0.38%	2.65	2.62	0.03

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada

Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
				Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	1.00 p.p.
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0.02	-0.02	0.00	O valor de chegada deve ser igual ou superior a -0,05	

Para obter sucesso na Prova 4 é necessário cumprir as submetas A e B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 5: Língua Portuguesa - 9.º Ano

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							56.23%			2.73	
	2011 / 12	0	9	46	53	1	50.46%	65.41%	-14.95%	2.58	2.83	-0.25
	2012 / 13	0	7	40	117	5	27.81%	50.10%	-22.29%	2.29	2.61	-0.32

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada

Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
				Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5.00 p.p.
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0.10	-0.29	-0.19	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico	

Para obter sucesso na Prova 5 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 6: **Matemática - 9.º Ano**

Histórico	Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11							40.61%			2.43	
	2011 / 12	4	16	35	44	11	50.00%	55.51%	-5.51%	2.62	2.87	-0.25
	2012 / 13	3	11	32	89	34	27.22%	39.34%	-12.12%	2.17	2.42	-0.25

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova na 1.ª chamada

Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
				Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5.00 p.p.
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0.10	-0.25	-0.15	Melhorar pelo menos 0,10 face ao histórico	

Para obter sucesso na Prova 6 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 7: **Português - 12.º Ano**

Histórico	Ano letivo	N.º total de (1)		Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		Classificações positivas	Classificações negativas	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11				41.68%			9.44	
	2011 / 12	17	17	50.00%	51.96%	-1.96%	9.28	10.29	-1.01
	2012 / 13	15	20	42.86%	54.14%	-11.28%	9.10	9.68	-0.58

(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova para aprovação

Submetas a contractualizar			Valor de partida		Valor de chegada a contractualizar		Valor de chegada mínimo
Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:	5.00 p.p.	-6.62%	-1.62%	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico		
Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:	0.50	-0.79	-0.29	Melhorar pelo menos 0,5 face ao histórico		

Para obter sucesso na Prova 7 é necessário cumprir as submetas A ou B

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Prova 8: Matemática A - 12.º Ano									
Histórico	Ano letivo	N.º total de (1)		Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
		Classificações positivas	Classificações negativas	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
	2010 / 11				43.03%			9.72	
	2011 / 12	5	13	27.78%	50.20%	-22.42%	7.20	10.22	-3.02
2012 / 13	4	17	19.05%	48.13%	-29.08%	6.40	9.48	-3.08	
(1) Considerar apenas os alunos inscritos na condição de internos e que realizaram a prova para aprovação									
Submetas a contractualizar							Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
	Submeta A	Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em:		5.00 p.p.		-25.75%	-20.75%	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico	
	Submeta B	Melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em:		0.10		-3.05	-2.95	Melhorar pelo menos 0,5 face ao histórico	
Para obter sucesso na Prova 8 é necessário cumprir as submetas A ou B									

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Domínio 2 - Sucesso Escolar na Avaliação Interna

1.º Ciclo do Ensino Básico							
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
	2010 / 11						
	2011 / 12	638	16	2.51%			
	2012 / 13	608	14	2.30%	608	566	93.09%
(1) Excluir os transferidos, os CEF e os PIEF		(2) Excluir as retenções por excesso de faltas		(3) Incluir os CEF e os PIEF			
Submetas a contractualizar				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar		Valor de chegada mínimo
	Submeta A	Melhorar a taxa de insucesso escolar em:		0.10 p.p.	2.41%	2.31%	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 10%
	Submeta B	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em:		0.00 p.p.	93.09%	93.09%	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B							

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

2.º Ciclo do Ensino Básico							
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
	2010 / 11						
	2011 / 12	331	25	7.55%			
	2012 / 13	331	20	6.04%	321	235	73.21%
(1) Excluir os transferidos, os CEF e os PIEF		(2) Excluir as retenções por excesso de faltas		(3) Incluir os CEF e os PIEF			
Submetas a contratualizar					Valor de partida	Valor de chegada a contratualizar	Valor de chegada mínimo
Submeta A	Melhorar a taxa de insucesso escolar em:	0.50 p.p.			6.80%	6.30%	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 10%
Submeta B	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em:	4.00 p.p.			73.21%	77.21%	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B							

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

3.º Ciclo do Ensino Básico							
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos inscritos no EB Regular (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
	2010 / 11						
	2011 / 12	504	55	10.91%			
	2012 / 13	516	47	9.11%	514	294	57.20%
(1) Excluir os transferidos, os CEF e os PIEF		(2) Excluir as retenções por excesso de faltas		(3) Incluir os CEF e os PIEF			
				Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar		Valor de chegada mínimo
Submetas a contractualizar	Submeta A	Melhorar a taxa de insucesso escolar em:		5.00 p.p.	10.01%	5.01%	Melhorar pelo menos 5 p.p. face ao histórico
	Submeta B	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em:		4.00 p.p.	57.20%	61.20%	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B							

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Ensino Secundário - Cursos Científico-humanísticos							
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos inscritos (1)	N.º total de alunos retidos (2)	Taxa de insucesso escolar	N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3)	N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3)	Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas
	2010 / 11						
	2011 / 12	127	19	14.96%			
	2012 / 13	160		0.00%	145	112	77.24%
(1) Considerar apenas os alunos inscritos em Cursos Científico-Humanísticos		(2) excluir as retenções por excesso de faltas		(3) Considerar apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas			
				Valor de partida	Valor de chegada a contratar		Valor de chegada mínimo
Submetas a contratar	Submeta A	Melhorar a taxa de insucesso escolar em:		0.50 p.p.	7.48%	6.98%	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 10%
	Submeta B	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em:		4.00 p.p.	77.24%	81.24%	Melhorar pelo menos 4 p.p. face ao histórico
Para obter sucesso neste ciclo de ensino é necessário cumprir as submetas A ou B							

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Domínio 3 - Interrupção precoce do percurso escolar

Ensino Básico							
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)
		Inscritos (1)	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)	
	2010 / 11						
	2011 / 12	1534	0	1	0	1	0.07%
2012 / 13	1465	0	0	2	2	0.14%	
(1) Excluir os transferidos, o pré-escolar e os cursos EFA							
Meta a contratualizar	Melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar em:	0.00%	Valor de partida	0.11%	Valor de chegada a contratualizar	0.11%	Valor de chegada mínimo
							O valor de chegada deve ser menor ou igual a 0,8%

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Ensino Secundário									
Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos					Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)		
		Inscritos (1)	Retidos/ Excluídos por excesso de faltas (EF)	Anulações de Matrícula (AM)	Que abandonaram no decurso do ano (A)	Que interromperam precocemente o percurso escolar (IPPE)			
	2010 / 11								
	2011 / 12	200	0	1	0	1		0.50%	
2012 / 13	240	0	5	1	6	2.50%			
(1) Excluindo os transferidos, os cursos EFA e o Ensino Recorrente									
Meta a contratualizar	Melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar em:		0.50%	Valor de partida	1.50%	Valor de chegada a contratualizar	1.49%	Valor de chegada mínimo	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 10%

METAS GERAIS A CONTRATUALIZAR PARA O ANO LETIVO 2013/14

Domínio 4 - Indisciplina

Histórico	Ano letivo	N.º total de alunos Inscritos (1)	N.º total de Medidas Corretivas (MC)	N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS)	N.º total Medidas Disciplinares (MD)	Medidas disciplinares por aluno (MIDA)			
		2012 / 13	1766	63	13	76	0.04		
(1) Excluindo os transferidos, o pré-escolar, os cursos EFA e o Ensino Recorrente									
							Valor de partida	Valor de chegada a contractualizar	Valor de chegada mínimo
Meta a contractualizar	Melhorar o número de medidas disciplinares por aluno em:				0.01%		0.04	0.04	O valor de chegada deve ser menor ou igual a 0,1

Agrupamento de escolas do Pinheiro

[Início](#)

[Anterior](#)

[Próximo](#)

Indicar Ações estruturantes, devidamente enquadradas no Projeto Educativo, com ou sem a necessidade de recursos adicionais fornecidos pelo Programa TEIP

Eixo (seleccionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14				
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)								
3. Gestão e organização	Monitorização e Avaliação	Proceder ao acompanhamento, avaliação e promoção do Plano de Melhoria estabelecido.	Todos os intervenientes nas ações.	Sistematizar mecanismos de autoavaliação.	Questionários de opinião/ autoavaliação.	Realizado aos alunos das ações turma "Ninho" e Oficinas de Português e Matemática".	1 questionário de opinião/ autoavaliação por ação.				
				Monitorizar e avaliar a consecução das diferentes ações contempladas no Plano de Melhoria.	Folhas de presença e atas de reuniões.	Efetuada as estipuladas no Plano de Melhoria 2012/2013.	Reuniões trimestrais dos diferentes grupos de trabalho.				
				Apresentação de relatórios nas reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Geral.	Realizado o estipulado no Plano de Melhoria 2012/2013.	Relatórios trimestrais às entidades referidas.					
				Apresentação de sugestões de reformulação das ações do Plano de Melhoria.	Realizado o estipulado no Plano de Melhoria 2012/2013.	Apresentação semestral de sugestões de reformulação das ações.					
				Definir estratégias de comunicação entre os diferentes intervenientes na consecução das ações previstas.	Folhas de presença e atas de reuniões.	Efetuada as estipuladas no Plano de Melhoria 2012/2013.	Reuniões trimestrais dos diferentes grupos de trabalho.				
				Apresentação de relatórios nas reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Geral.	Realizado o estipulado no Plano de Melhoria 2012/2013.	Relatórios trimestrais às entidades referidas.					
				Apresentação de sugestões de reformulação das ações do Plano de Melhoria.	Realizado o estipulado no Plano de Melhoria 2012/2013.	Apresentação semestral de sugestões de reformulação das ações.					
				1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Grupo "Homogenius"	Implementação da co-docência em turmas do 1.º CEB com mais do que um nível de escolaridade e/ou em turmas que registem um menor aproveitamento escolar, permitindo docência especializada a Português e Matemática.	Turmas do 1CEB.	Apoiar de forma especializada os alunos que manifestam dificuldades ao nível dos objetivos específicos das disciplinas de Português e Matemática.	Resultados da avaliação interna e externa	Avaliação interna - Níveis positivos a Português: 95,2%; Níveis Positivos a Matemática: 93,6%; Taxa de retenção: 1,7%. Avaliação externa - Níveis	Manter os resultados da avaliação interna - Níveis positivos a Português: 95,2%; Níveis Positivos a Matemática: 93,6%; Taxa de retenção: 1,7%.
								Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual	111 Planos elaborados no ano letivo 2012/2013.	Diminuir em 3% o número de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual.	
								Incrementar o sucesso da avaliação interna, melhorando os níveis de desempenho.	Resultados da avaliação interna.	Níveis positivos a Português: 95,2%; Níveis Positivos a Matemática: 93,6%; Taxa de retenção: 1,7%.	Diminuir em 0,2% a Taxa de retenção e aumentar o número de níveis positivos a Português e Matemática em 0,5%.
								Potenciar o sucesso nos resultados nas provas finais de ciclo.	Resultados da avaliação externa.	Níveis positivos a Português: 43%; Níveis positivos a Matemática: 53,7%	Aumentar em 7% a taxa de sucesso a Português e 3% a Matemática.

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)				
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Turmas "Ninho"	Criação de grupos de trabalho constituídos por alunos de diferentes turmas do mesmo ano de escolaridade selecionados de acordo com as características de aprendizagem manifestadas. A metodologia utilizada centrar-se-á na diferenciação pedagógica, uma vez que serão criados grupos homogéneos de trabalho, não se preconizando, contudo, o aumento da carga horária semanal.	Turmas do 5º e 6º anos do 2CEB e turmas do 7º e 8º anos do 3CEB.	Apoiar de forma especializada os alunos ao nível dos objetivos específicos das disciplinas de Português e Matemática.	Taxa de sucesso na avaliação interna.	Taxa de sucesso a Português (2CEB): 95,0% ;Taxa de sucesso a Matemática (2CEB): 87,2%. Taxa de sucesso a Português (3CEB): 88,8% ;Taxa de	Aumentar em 1% a taxa de sucesso em cada uma das áreas disciplinares e ciclo de ensino. Diminuir em pelo menos 1% o número de alunos que
					Níveis de desempenho.	% de Níveis 4 ou 5: Português (2CEB):37,4 %; Matemática (2CEB): 37,7%; Português (3CEB):40,8 %; Matemática (3CEB): 30,0%. 53% dos alunos	Melhorar, nos diferentes ciclos de ensino, em 1% os níveis de desempenho referente aos níveis 4 ou 5, em cada uma das áreas disciplinares.
					Resultados da avaliação nas provas finais de ciclo (avaliação externa).	Taxa de sucesso a Português (2CEB): 42,4% ;Taxa de sucesso a Matemática (2CEB): 48,2%. Taxa de sucesso a Português (3CEB): 27,8% ;Taxa de	Aumentar a taxa de sucesso nas Provas Finais em: 5% a Português (2CEB); 5% Português (3CEB); 2% Matemática (2CEB); 5% Matemática (3CEB).
					Taxa de sucesso na avaliação interna.	Taxa de sucesso a Português (2CEB): 95,0% ;Taxa de sucesso a Matemática (2CEB): 87,2%. Taxa de sucesso a Português (3CEB): 88,8% ;Taxa de	Aumentar em 1% a taxa de sucesso em cada uma das áreas disciplinares e ciclo de ensino. Diminuir em pelo menos 1% o número de alunos que
					Níveis de desempenho.	% de Níveis 4 ou 5: Português (2CEB):37,4 %; Matemática (2CEB): 37,7%; Português (3CEB):40,8 %; Matemática (3CEB): 30,0%.	Melhorar em 1% os níveis de desempenho referente aos níveis 4 ou 5, em cada uma das áreas disciplinares e ciclo de ensino.
					Resultados da avaliação nas provas finais de ciclo (avaliação externa).	Taxa de sucesso a Português (2CEB): 42,4% ;Taxa de sucesso a Matemática (2CEB): 48,2%. Taxa de sucesso a Português (3CEB): 27,8% ;Taxa de	Aumentar a taxa de sucesso nas Provas Finais em: 5% a Português (2CEB); 5% Português (3CEB); 2% Matemática (2CEB); 5% Matemática (3CEB).
					Potenciar o sucesso nos resultados nas provas finais de ciclo.		
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Oficinas de Matemática e de Português.	Criação de um espaço de trabalho, para cada turma do 6.º e 9.ºanos de escolaridade, com vista à preparação das provas finais de ciclo. Este espaço funcionará, 90 minutos semanais, em regime de desdobramento entre os professores de Português e de Matemática de cada turma, materializando-se no desenvolvimento de tarefas de níveis diversificados consoante o grupo de alunos em questão. Contudo, privilegiar-se-á a execução de tarefas que criem contextos em que se dá especial atenção ao pensamento e raciocínio matemático desenvolvido pelos alunos, nomeadamente, à justificação dos raciocínios e análise crítica de resultados.	Turmas do 6º ano do 2CEB e turmas do 9º ano do 3CEB.	Incrementar a aplicação de tarefas que proporcionem aos alunos a produção de respostas escritas de forma crítica e justificada.	Resultados da avaliação nas provas finais de ciclo (avaliação externa).	Taxa de sucesso a Português (2CEB): 42,4% ;Taxa de sucesso a Matemática (2CEB): 48,2%. Taxa de sucesso a Português (3CEB): 27,8% ;Taxa de	Aumentar a taxa de sucesso nas Provas Finais em: 5% a Português (2CEB); 5% Português (3CEB); 2% Matemática (2CEB); 5% Matemática (3CEB).
					Aproveitamento escolar (avaliação interna).	Taxa de sucesso a Português: 85,0% ;Taxa de sucesso a Matemática 71,6%.	Melhorar em 1% a taxa de sucesso escolar, em cada uma das áreas disciplinares .
					Níveis de desempenho.	% de Níveis 4 ou 5 a Português: 27,0 %; % de níveis 4 ou 5 a Matemática: 28,1%.	Melhorar em 1% os níveis de desempenho referente aos níveis 4 ou 5, em cada uma das áreas disciplinares.
					Resultados da avaliação nas provas finais de ciclo (avaliação externa).	Taxa de sucesso a Português (2CEB): 42,4% ;Taxa de sucesso a Matemática (2CEB): 48,2%. Taxa de sucesso a Português (3CEB): 27,8% ;Taxa de	Aumentar a taxa de sucesso nas Provas Finais em: 5% a Português (2CEB); 5% Português (3CEB); 2% Matemática (2CEB); 5% Matemática (3CEB).
					Potenciar o sucesso nos resultados nas provas finais de ciclo.		

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)				
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Grupo "Prepara-te!"	Criação de um espaço de estudo orientado com vista à preparação dos alunos do ensino secundário para a realização dos exames nacionais às disciplinas de Português, Literatura Portuguesa, História, Inglês, Matemática A, Física e Química A e Biologia e Geologia.	Turmas do 11º e 12º anos do ensino secundário.	Apoiar de forma especializada os alunos ao nível dos objetivos específicos das disciplinas de Português, Literatura Portuguesa, História, Inglês, Matemática A, Física e Química A e Biologia e Geologia.	Aproveitamento escolar (avaliação interna).	Taxa de Sucesso: Fis. e Qui.: 87,7%; Mat. A: 84,9%; Por.: 97%; Bio. e Geo.: 95,8%; His. A: 100%; Lit. Por.: 100%; Ing.: 98,9%.	Manter a taxa de sucesso escolar na avaliação interna.
					Níveis de desempenho.	% de alunos com classificação superior ou igual a 14: Fis. e Qui.: 37%; Mat. A: 48,4%; Por.: 50,7%; Bio. e Geo.: 43,7%; His. A: 42,9%; Lit. Por.: 46,4%; Ing.:	Aumentar em 1% o número de alunos com uma classificação superior ou igual a 14 valores.
					Aproveitamento escolar (avaliação interna).	Taxa de Sucesso: Fis. e Qui.: 87,7%; Mat. A: 84,9%; Por.: 97%; Bio. e Geo.: 95,8%; His. A: 100%; Lit. Por.: 100%; Ing.: 98,9%.	Manter a taxa de sucesso escolar na avaliação interna.
					Resultados da avaliação nos exames (avaliação externa).	Média dos Exames do Ensino Secundário: Fis. e Qui.: 6,0; Mat. A: 6,4; Por.: 9,1; Bio. e Geo.: 6,6; His. A: 7,9; Lit. Por.: 8,0; Ing.: 13,2.	Aumentar a classificação média de cada disciplina em pelo menos 0,5 valores.
					Resultados da avaliação nos exames (avaliação externa).	Média dos Exames do Ensino Secundário: Fis. e Qui.: 6,0; Mat. A: 6,4; Por.: 9,1; Bio. e Geo.: 6,6; His. A: 7,9; Lit. Por.: 8,0; Ing.: 13,2.	Aumentar a classificação média de cada disciplina em pelo menos 0,5 valores.
					Potenciar o sucesso nos resultados nos exames.		
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Grupo "Supera-te!"	Criação de pequenos grupos de trabalho, máximo 5 alunos, do ensino secundário, com vista a proporcionar um espaço de estudo quase individual, orientado para a melhoria das aprendizagens às disciplinas de Português, Matemática A, Biologia e Geologia e Física e Química A.	Turmas do ensino secundário.	Apoiar de forma especializada os alunos ao nível dos objetivos específicos das disciplinas de Português, Matemática A, Física e Química A e Biologia e Geologia.	Aproveitamento escolar (avaliação interna).	Taxa de Sucesso: Fis. e Qui.: 87,7%; Mat. A: 84,9%; Por.: 97%; Bio. e Geo.: 95,8%.	Manter a taxa de sucesso escolar na avaliação interna.
					Níveis de desempenho.	% de alunos com classificação superior ou igual a 14: Fis. e Qui.: 37%; Mat. A: 48,4%; Por.: 50,7%; Bio. e Geo.: 43,7%.	Aumentar em 1% o número de alunos com uma classificação superior ou igual a 14 valores.
					Aproveitamento escolar (avaliação interna).	Taxa de Sucesso: Fis. e Qui.: 87,7%; Mat. A: 84,9%; Por.: 97%; Bio. e Geo.: 95,8%.	Manter a taxa de sucesso escolar na avaliação interna.
					Níveis de desempenho.	% de alunos com classificação superior ou igual a 14: Fis. e Qui.: 37%; Mat. A: 48,4%; Por.: 50,7%; Bio. e Geo.: 43,7%.	Aumentar em 1% o número de alunos com uma classificação superior ou igual a 14 valores.
					Resultados da avaliação nos exames (avaliação externa).	Média dos Exames do Ensino Secundário: Fis. e Qui.: 6,0; Mat. A: 6,4; Por.: 9,1; Bio. e Geo.: 6,6; His. A: 7,9; Lit. Por.: 8,0; Ing.: 13,2.	Aumentar a classificação média de cada disciplina em pelo menos 0,5 valores.
					Potenciar o sucesso nos resultados nos exames.		
					Taxa de transição dos alunos tutorados.	85,5% dos alunos tutorados transitaram de ano ou foram admitidos às Provas Finais.	Manter a taxa de aprovação/ transição acima dos 70% dos alunos tutorados.

(Re)orientar os alunos no seu percurso escolar, acompanhar

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)				
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Tutorias	Dar continuidade às tutorias iniciadas no ano letivo 2012/2013 com o objetivo de monitorizar não só o trabalho desenvolvido pelos alunos com plano de acompanhamento, mas também o trabalho dos alunos que revelem interesses divergentes dos escolares.	Alunos do 2º e 3º ciclos do ensino básico.	Reorientar os alunos no seu percurso escolar, acompanhar o envolvimento dos alunos nas diferentes atividades letivas e ajudar os alunos a organizar o tempo/trabalho individual.	Número médio de níveis inferiores a 3 registado pelos alunos tutorados ao longo do ano letivo.	Número médio de níveis negativos de 2,5.	Número médio de níveis negativos inferior a 3.
				Taxa de absentismo dos alunos.	Inferior a 1%.	Inferior ou igual a 1%.	
				Colaborar na integração de cada aluno na turma/escola.	Taxa de absentismo dos alunos.	Inferior a 1%.	Inferior ou igual a 1%.
				Mediar situações de conflito.	Número de ocorrências disciplinares.	99 ocorrências no ano letivo 2012/2013	Reduzir o número de ocorrências disciplinares em 10%.
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)	Criação de um espaço de apoio aos alunos que manifestem necessidade de resolver problemas do âmbito escolar ou pessoal. Neste espaço, quer por professores, quer por Pais/Encarregados de Educação, também serão acompanhados os alunos que registem comportamentos desajustados.	Alunos do 2º e 3º CEB e ensino secundário.	Ajudar as crianças, adolescentes e jovens em situação de perturbação psicológica a reencontrarem a estabilidade emocional.	Taxa de alunos que procuram este espaço.	35 alunos que frequentaram o GAA ao longo do 2º e 3º períodos do ano letivo 2012/2013.	Frequência de pelo menos 25 alunos por mês.
				Eliminar comportamentos de risco.	Taxa de alunos que procuram este espaço.	35 alunos que frequentaram o GAA ao longo do 2º e 3º períodos do ano letivo 2012/2013.	Frequência de pelo menos 25 alunos por mês.
				Corrigir problemas comportamentais.	Taxa de alunos que procuram este espaço.	35 alunos que frequentaram o GAA ao longo do 2º e 3º períodos do ano letivo 2012/2013.	Frequência de pelo menos 25 alunos por mês.
na				Diminuir o número de participações de ocorrências.	Número de ocorrências e número de alunos envolvidos em ocorrências.	99 ocorrências e 57 alunos envolvidos nessas ocorrências.	Diminuição em 10 pontos percentuais o número de ocorrências.
					Número de medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias.	63 medidas corretivas e 13 medidas disciplinares sancionatórias.	Diminuição de 10 pontos percentuais o número de medidas corretivas e sancionatórias.

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)				
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Mediação em contexto escolar	Implementação e dinamização de uma bolsa de mediadores que sejam capazes de mediar os conflitos em contexto escolar.	Alunos do Agrupamento de Escolas de Pinheiro.	Melhorar a qualidade das interações entre os alunos.	Número de ocorrências e número de alunos envolvidos em ocorrências.	99 ocorrências e 57 alunos envolvidos nessas ocorrências.	Diminuição em 10 pontos percentuais o número de ocorrências.
					Número de medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias.	63 medidas corretivas e 13 medidas disciplinares sancionatórias.	Diminuição de 10 pontos percentuais o número de medidas corretivas e sancionatórias.
					Número de alunos que frequentem a formação de mediação de conflitos.	Não aplicável.	Valor a definir no início do ano letivo.
				Promover a aquisição de competências relacionais/sociais.	Número de ocorrências e número de alunos envolvidos em ocorrências.	99 ocorrências e 57 alunos envolvidos nessas ocorrências.	Diminuição em 10 pontos percentuais o número de ocorrências.
					Número de medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias.	63 medidas corretivas e 13 medidas disciplinares sancionatórias.	Diminuição de 10 pontos percentuais o número de medidas corretivas e sancionatórias.
					Número de alunos que frequentem a formação de mediação de conflitos.	Não aplicável.	Valor a definir no início do ano letivo.
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Valorização do Sucesso Académico dos alunos.	Dar continuidade à realização dos Quadros de Honra e de Mérito de final de ano letivo.	Alunos do 1º, 2º e 3º CEB e ensino secundário.	Valorizar o sucesso académico dos alunos.	Taxa de alunos premiados com diplomas de Quadro de Honra.	104 Diplomas de Quadro de Honra.	6% de alunos premiados com diplomas de Quadro de Honra.
					Taxa de alunos premiados com diplomas de Quadro de Mérito.	70 a 90 Diplomas de Quadro de Mérito (ainda em análise).	3% dos alunos que participam em atividades individuais e coletivas premiados com Diplomas de Quadro de Mérito.
				Valorizar o empenho individual e coletivo dos alunos.	Taxa de alunos premiados com diplomas de Quadro de Honra.	104 Diplomas de Quadro de Honra.	6% de alunos premiados com diplomas de Quadro de Honra.
					Taxa de alunos premiados com diplomas de Quadro de Mérito.	70 a 90 Diplomas de Quadro de Mérito (ainda em análise).	3% dos alunos que participam em atividades individuais e coletivas premiados com Diplomas de Quadro de Mérito.
				Proporcionar, junto da comunidade educativa, um espaço de divulgação do trabalho realizado pelos alunos na escola.	Divulgação junto da comunidade dos trabalhos realizados.	As mencionadas ao longo do ano na página eletrónica da escola.	Continuar a divulgar todos os trabalhos realizados pelos alunos na página eletrónica da escola.
indisciplina				Envolver os alunos na comunidade escolar.	Taxa de alunos inscritos nos projetos e clubes.	200 alunos inscritos em clubes e mais de 600 alunos participantes no Desporto Escolar.	Aumentar em 5% o número de alunos envolvidos em projetos e clubes. Manter resultados positivos a nível nacional e distrital dos resultados do Desporto

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14				
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)								
2. Prevenção do abandono, absentismo e	Projetos e Clubes	Dar continuidade aos clubes e projetos existentes e criar novas iniciativas.	Alunos do 2º e 3º CEB e do ensino secundário .	Promover espaços educativos estimulantes	Número de clubes e projetos existentes	8 clubes.	Manter os projetos avaliados positivamente pelo Conselho Pedagógico e criar, no mínimo, 2 novas iniciativas.				
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Envolvimento em projetos de cariz nacional e internacional.	Dar continuidade ao desenvolvimento dos projetos existentes, abraçando novos desafios e iniciativas.	Alunos do pré-escolar, 1º, 2º e 3º CEB e do ensino secundário.	Envolver os alunos em novas realidades culturais e sociais.	Reconhecimento público dos projetos envolvidos.	3 projetos com reconhecimento público.	Manter uma média de 2 a 3 projetos reconhecidos a nível nacional/ internacional.				
					Número de alunos participantes nos projetos.	Entre 100 a 110 alunos.	Manter o número de alunos envolvidos nos projetos de cariz nacional e internacional.				
				Ententismo e indisciplina	Ativa"			Perscrutar as vocações dos alunos.	Confrontação das escolhas com os resultados académicos.	Índice de coadunação entre as expectativas dos alunos com as suas competências pessoais de 70% (ano letivo de 2012/2013)	Manter o índice de coadunação entre as expectativas dos alunos com as suas competências pessoais de pelo menos 70%.
					Confrontação das escolhas com os resultados académicos.	Índice de coadunação entre as expectativas dos alunos com as suas competências pessoais de 70% (ano letivo de 2012/2013)	Manter o índice de coadunação entre as expectativas dos alunos com as suas competências pessoais de pelo menos 70%.				

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)				
2. Prevenção do abandono, abs	Projeto "Escolha"	Espaço de promoção, reflexão e investimento no autoconhecimento do aluno de forma a uma tomada de decisão relativa à carreira profissional.	Alunos do 9.º e 12.º anos.	Coadunar as expectativas dos alunos com as suas competências pessoais.			
				Aumentar o conhecimento das possibilidades que o mercado de trabalho oferece.	Confrontação das escolhas com os resultados académicos.	Índice de coadunação entre as expectativas dos alunos com as suas competências pessoais de 70% (ano letivo de 2012/2013)	Manter o índice de coadunação entre as expectativas dos alunos com as suas competências pessoais de pelo menos 70%.
4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	Animação de espaços de lazer (recreios)	Promover ações lúdicas nos espaços de lazer/recreios, como forma de integração escolar e como modo de normalização comportamental.	Alunos do 1º CEB.	Fomentar a participação e partilha inter-geracional de saberes da família com a escola.	Concretização das diferentes propostas de intervenção.	Não existem dados.	Concretização de pelo menos uma proposta de intervenção por cada escola básica do Agrupamento.
Famílias - Comunidade e Parcerias	Mediação Social	Articulação intra e inter-institucional, promovendo a mediação entre a escola, os alunos e a família, através de um aconselhamento aos Diretores de Turma, na delineação de estratégias adequadas aos jovens sinalizados; de uma intervenção, em parceria, com os diferentes técnicos que atuam dentro da escola; e de uma atuação entre a escola, os encarregados de educação e outras instituições (CPC), Segurança Social, Centro de Saúde, instituições de acolhimento de jovens	Alunos acompanhados por instituições e/ou abrangidos pela Ação Social Escolar.	Promover, sempre que se justifique, visitas domiciliárias.	Relatórios efetuados pelo SPO, Diretor de Turma, CPCJ, e outras entidades.	53 alunos no ano letivo 2012/2013.	Aumentar o número de alunos acompanhados pelo SPO. Aumentar o sucesso escolar de, pelo menos, 10% dos alunos acompanhados.
				Proceder à articulação entre as entidades que atuam junto da família e agilizando a comunicação com essas mesmas entidades.	Relatórios efetuados pelo SPO, Diretor de Turma, CPCJ, e outras entidades.	53 alunos no ano letivo 2012/2013.	Aumentar o número de alunos acompanhados pelo SPO. Aumentar o sucesso escolar de, pelo menos, 10% dos alunos acompanhados.

Eixo (seleccionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)				
4. Relação Escola - Família	ME	em risco, etc.), motivando o envolvimento dos encarregados de educação de alunos acompanhados por alguma dessas instituições ou abrangidos pela ação social escolar, minimizando, assim, os problemas levantados pelas características geográficas adversas e pela escassez de transportes.		Aferir/acompanhar os alunos abrangidos pela Ação Social Escolar para auscultar as condições mínimas necessárias ao sucesso escolar.	Relatórios efetuados pelo SPO, Diretor de Turma, CPCJ, e outras entidades.	53 alunos no ano letivo 2012/2013.	Aumentar o número de alunos acompanhados pelo SPO. Aumentar o sucesso escolar de, pelo menos, 10% dos alunos acompanhados.
4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	Escola de Pais	Promoção de ações de sensibilização e informação às famílias sobre tópicos relacionados com desvios comportamentais, sexualidade, problemática das drogas, segurança, novas tecnologias e alimentação, como forma ativa de implicar as famílias nas dinâmicas de mudança.	Pais e Encarregados de Educação dos alunos AEP .	Sensibilizar as famílias para as problemáticas dos desvios comportamentais, sexualidade, das drogas, segurança, novas tecnologias e alimentação.	Rácio de presença nas ações de formação.	Número de sessões realizadas: 23	Número de sessões a realizar:30
					Rácio de presença nas ações de formação.	Número de sessões realizadas: 23	Número de sessões a realizar:30
3. Gestão e organização	Articulação horizontal e vertical	Incrementar práticas regulares de articulação entre os diferentes ciclos de ensino, proporcionando espaço para trabalho conjunto entre os coordenadores das estruturas intermédias: os coordenadores de departamento e os coordenadores de diretores de turma.	Coordenadores de estruturas intermédias. Docentes do ensino básico e secundário.	Consignar espaços (físico e temporais) comuns para a articulação entre os diferentes níveis de educação e ensino.	Folhas de presença e sumário de reuniões.	Efetuada as estipuladas no Plano de Melhoria 2012/2013.	Reuniões mensais dos diferentes grupos de trabalho.
					Apresentação de sugestões nas reuniões de Departamento e de Conselho Pedagógico.	Realizado o estipulado no Plano de Melhoria 2012/2013.	Apresentação trimestral de sugestões de articulação.
					Folhas de presença e sumário de reuniões.	Efetuada as estipuladas no Plano de Melhoria 2012/2013.	Reuniões trimestrais dos diferentes grupos de trabalho.
					Apresentação de sugestões nas reuniões de Departamento e de Conselho Pedagógico.	Realizado o estipulado no Plano de Melhoria 2012/2013.	Apresentação trimestral de sugestões de articulação.
4. Relação Escola - Famílias - Comunidade e Parcerias	Escola de Pais	Promoção de ações de sensibilização e informação às famílias sobre tópicos relacionados com desvios comportamentais, sexualidade, problemática das drogas, segurança, novas tecnologias e alimentação, como forma ativa de implicar as famílias nas dinâmicas de mudança.	Pais e Encarregados de Educação dos alunos AEP .	Diminuir os comportamentos indesejados.	Número de ocorrências e número de alunos envolvidos em ocorrências.	99 ocorrências e 57 alunos envolvidos nessas ocorrências.	Diminuição em 10 pontos percentuais o número de ocorrências.

Eixo (selecionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)				
3. Gestão e organização	Promoção de ações de formação/sensibilização para pessoal docente e não docente	Dar continuidade às ações de formação/sensibilização orientadas para o pessoal docente, não docente e pais e encarregados de educação do AEP.	Docentes; Não docentes; Pais e Encarregados de Educação.	Disponibilizar formação orientada para as dificuldades/necessidades do Agrupamento de Escolas de Pinheiro.	Número de ações de formação ao longo do ano letivo.	10 ações realizadas no presente ano letivo em que estiveram envolvidos docentes e 1 ação realizada a não docentes.	Promover um plano de formação com pelo menos 10 ações de formação.
				Reforçar o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais dos membros da comunidade educativa através da dinamização de sessões de esclarecimento/sensibilização.	Número de ações de formação/sensibilização ao longo do ano letivo.	Reuniões realizadas no ano letivo 2012/2013 (3 a encarregados de educação; reuniões de sensibilização com todos os alunos das turmas do	Promover um plano com igual número de ações de esclarecimento/ sensibilização que no ano letivo 2012/2013.
Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Educação e Cidadania	No âmbito da oferta educativa de escola, criação de um espaço que promova a equidade tendo em vista a cidadania e o desenvolvimento social.	Alunos do 2CEB e do 3CEB.	Desenvolver competências necessárias ao exercício de cidadania.	Taxa de participação em ações de sensibilização, divulgação e voluntariado.	Não aplicável.	Taxa de participação em ações de sensibilização, divulgação e voluntariado superior a 75%.
					Número de ocorrências e número de alunos envolvidos em ocorrências.	99 ocorrências e 57 alunos envolvidos nessas ocorrências.	Diminuição em 10 pontos percentuais o número de ocorrências.
					Número de medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias.	63 medidas corretivas e 13 medidas disciplinares sancionatórias.	Diminuição de 10 pontos percentuais o número de medidas corretivas e sancionatórias.
				Promover atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos autónomos, participativos e civicamente responsáveis.	Taxa de participação em ações de sensibilização, divulgação e voluntariado.	Não aplicável.	Taxa de participação em ações de sensibilização, divulgação e voluntariado superior a 75%.
					Número de ocorrências e número de alunos envolvidos em ocorrências.	99 ocorrências e 57 alunos envolvidos nessas ocorrências.	Diminuição em 10 pontos percentuais o número de ocorrências.
					Número de medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias.	63 medidas corretivas e 13 medidas disciplinares sancionatórias.	Diminuição de 10 pontos percentuais o número de medidas corretivas e sancionatórias.
			Taxa de participação em ações de sensibilização, divulgação e voluntariado.	Não aplicável.	Taxa de participação em ações de sensibilização, divulgação e voluntariado superior a 75%.		

Eixo (seleccionar o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2013)	Metas por ação (mensuráveis) para 2013-14
	Designação	Descrição sumária (deve ficar explicitado, caso se aplique: a(s) área(s) disciplinar(es) envolvida(s); a periodicidade; o nº médio de horas por disciplina / turma / grupo de alunos / aluno; se é extra horário letivo dos alunos; se se desenvolve dentro ou fora da sala de aula; ...)	Público alvo (No caso dos alunos identificar: os ciclos / anos de escolaridade / grupos específicos aos quais pertencem os destinatários da ação)				
2.				Estimular a participação dos alunos na vida da turma, da escola e da comunidade, promovendo o espírito de voluntariado.			
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Cursos vocacionais e profissionais.	Criação de cursos vocacionais e profissionais para os alunos do AEP.	Alunos do 8º e 9º anos e do ensino secundário.	Criar vias que correspondam às necessidades dos alunos tendo como finalidade a inclusão de todos na escolaridade obrigatória.	Aproveitamento escolar (avaliação interna).	Taxa de aproveitamento escolar superior a 95%.	Taxa de aproveitamento escolar superior a 90%.
					Número de alunos que prosseguem estudos.	Não existem dados reais.	Taxa de alunos que prosseguem os estudos superior a 50%.
				Criar alternativas mais adaptadas aos jovens que procuram um ensino mais prático, mais técnico e mais ligado ao mundo das empresas.	Número de alunos que integram o mercado de trabalho após a conclusão dos seus cursos.	Não existem dados reais.	Taxa de alunos que integram o mercado de trabalho superior a 50%.
				Preparar os jovens para acederem a formações pós-secundárias ou ao ensino superior.	Aproveitamento escolar (avaliação interna).	Taxa de aproveitamento escolar superior a 95%.	Taxa de aproveitamento escolar superior a 90%.
					Número de alunos que prosseguem estudos.	Não existem dados reais.	Taxa de alunos que prosseguem os estudos superior a 50%.

Agrupamento de escolas do Pinheiro

[Início](#)

[Anterior](#)

4. Recursos Adicionais

4.2 Recursos Financeiros para Aquisição de Bens e Serviços
(a negociação destes recursos será efetuada em setembro de 2013)

Natureza das despesas		Total de despesas para 2013/14	Observações
		4 740.00 €	
Perito Externo		3 240.00 €	
Deslocações e estadas		500.00 €	
Ações de sensibilização		1 000.00 €	
Consultoria financeira			
Outras aquisições de serviços			
Outras despesas			

5.1 Acompanhamento da DGE para 2013/14

Em 2012/13, o Programa TEIP passou a englobar um total de 137 agrupamentos e escolas não agrupadas, distribuídos por todo o território nacional continental. Tal facto, associado à necessidade de contenção de custos, impede que a EIPSE – Direção Geral de Educação faça um acompanhamento individualizado a todas as unidades orgânicas.

Mantendo-se a mesma premissa, seleccione apenas as formas de acompanhamento que considera pertinente privilegiar classificando-as por ordem crescente de importância (classifique apenas as que considera úteis, atribuindo o valor 1 à menos pertinente, o valor 2 à 2.ª menos pertinente e assim sucessivamente)

Realização/criação de ...

- ... Seminários nacionais e regionais
- ... Workshops
- ... Micro redes para partilha de experiências
- ... encontros temáticos
- ... Mostras de boas práticas / festivais
- ... Debates
- ... Outras. Quais?

5.2 Ações de capacitação para 2013/14

No âmbito do plano de formação do agrupamento, atendendo aos pontos críticos identificados, às características e desempenho dos recursos humanos do agrupamento / escola não agrupada e à natureza das ações constantes deste plano de melhoria, seleccione, com um "x", as temáticas onde seria mais importante desenvolver ações de capacitação.

- Lideranças de topo e intermédias
- Monitorização e avaliação
- Estratégias de sala de aula - vertente pedagógica
- Didática específica
 - Português
 - Matemática
 - 1.º Ciclo
- Avaliação das aprendizagens
- Trabalho de articulação interna e externa à escola - dirigida aos técnicos
- Gestão de conflitos
- Outras. Quais?